

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«НАВЧАННЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

рівень вищої освіти	Другий (магістерський рівень)
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність (предметна спеціальність)	014.04 Середня освіта (Математика)
освітня програма	Математика та інформатика
вид дисципліни	вибіркова
факультет	факультет математики і інформатики

Розробники програми:

Ірина ЖОВТОНІЖКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент з во кафедри вищої математики та інформатики, zhovtonizhko@karazin.ua

Ольга ЛИКОВА, кандидат фізико-математичних наук, старший викладач з во кафедри вищої математики та інформатики, lykova@karazin.ua

Опис навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є висвітлення концепції Нової української школи (НУШ), сучасних методів, технологій та засобів навчання та розвиток вмій, навичок, здатності використовувати їх під час викладання в закладах середньої освіти.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є: вивчення концепції та цілей сучасної освіти базової середньої школи; вивчення технологій, методів і засобів розвитку математичної компетенції учнів НУШ; основні відомості про сучасні методи та засоби навчання; ознайомлення з інноваційними методами навчання, що стосується викладання у загальноосвітній школі; здобуття відповідного обсягу теоретичних знань, вмій і навичок, орієнтованих на майбутню педагогічну діяльність.

1.3. Кількість кредитів: 4.

1.4. Загальна кількість годин: 120 год.

1. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Базова середня освіта – навчання в умовах Нової української школи.

Тема 1. Зміст освіти НУШ.

Концепція НУШ. Освітня програма закладу освіти. Навчальний план як компонент освітньої програми. Навчальні програми, календарно-тематичне планування. Ключові компетентності та наскрізні вміння.

Тема 2. Психологічні аспекти використання компетентнісного підходу у НУШ.

Теорія поколінь. Особливості когнітивних функцій мозку. Особливості сприйняття інформації поколінням сучасних школярів. Формування мотивації до навчання.

Тема 3. Сучасні методи навчання у НУШ.

Оновлення методичної системи вчителя. Учнецентризм. Навчання на основі діяльності. Інтерактивний підхід. Різноманітні форми взаємодії учнів. Інтегрований характер навчання. Співпраця на рівних умовах.

Тема 4. Ефективна комунікація в освітньому процесі НУШ.

Ефективне управління класом, створення позитивного класного середовища. Навчання у співпраці. Кооперативне навчання. Навчальні дебати як інструмент розвитку критичного мислення.

Тема 5. Система оцінювання учнів НУШ.

Формувальне і підсумкове оцінювання. Інструменти формувального оцінювання. Формувальне оцінювання: зворотній зв'язок, інструменти онлайн. Поточне і підсумкове оцінювання.

Тема 6. Розвиток професійної майстерності вчителя (викладача) НУШ.

Вимоги роботодавця до сучасного педагога. Інструменти удосконалення фахових компетенцій вчителя. Самомаркетинг педагога (викладача). Використання інформаційних технологій у презентації власних професійних досягнень.

Розділ 2. Навчання математики в умовах Нової української школи.

Тема 7. Математична освітня галузь НУШ.

Вимоги Державного стандарту. Ключові компетентності математичної галузі. Розвиток логічного та критичного мислення учнів. Використання математичної компетентності у повсякденному житті. Модельні навчальні програми з математики

Тема 8. Сучасний дизайн уроку. Розвиток критичного логічного мислення учнів на уроках математики.

Принципи універсального дизайну у навчанні. Стратегії критичного мислення. Деякі методичні особливості розв'язання логічних задач.

Тема 9. Використання елементів STEM-освіти на уроках математики.

Поняття STEM-освіти. Теоретичні аспекти моделі STEM-освіти способи та методичні прийоми реалізації технологій STEM-навчання на уроках математики

Тема 10. Створення дидактичних матеріалів для уроків математики.

Створення навчальних посібників. Академічна доброчесність. Інтерактивні технології для створення дидактичних матеріалів.

2. Методи навчання

Різні групи методів: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, вправи, індукція, дедукція); 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (використання дидактичних ігор, тренінгів, аутотренінгів, проходження психологічних тестів, перегляд відеороликів); 3) методи контролю/самоконтролю, корекції/самокорекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (виконання самостійних завдань, участь у пізнавальних іграх, виконання групових завдань); 4) інтегровані методи (комплексне поєднання кількох методів).

3. Методи контролю

Відповіді та виступи студентів в аудиторії, перевірка домашнього завдання, поточний контроль на лекціях, звіти з самостійної роботи, семестровий залік (письмова робота).

4. Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота										Разом	Залік	Сума
Розділ 1					Розділ 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	50	50	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 10 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка
90 – 100	зараховано
70-89	
50-69	
1-49	не зараховано

5. Рекомендована література

Основна література

1. Нова українська школа: poradnik dla vchytel'ya / za zag. red. N. M. B'ib'ik. — Kyiv : L'itera LTD, 2018. — 160 s.
2. Дубасенюк О.А. Інновації в сучасній освіті // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики : збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 12- 28. 4. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / за заг. ред. Г.Л. Єфремової. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. – 444 с.
3. Інтерактивні технології на уроках математики: навч. посіб./ Уклад.: -І.С.Маркова. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 126 с.

Допоміжна література

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Навч. посібник. – Київ: Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – Київ: Вид-во А.С.К., 2004. 192 с.
3. Баліцька Н.Г. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх учителів: Монографія / За заг. ред. Н.С. Побірченко. – Київ : Наук, світ, 2003. – 138с.
4. Блудова Ю.О. Інноваційне навчання як складова професійної підготовки майбутнього вчителя // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. – Запоріжжя, 2010. – Вип. № 9 (62). – С. 251-254.

6. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Веб-ресурс НУШ <https://nus.org.ua/>
2. Інститут модернізації змісту освіти <https://imzo.gov.ua/>
3. Міністерство освіти і науки України <https://mon.gov.ua/>